

# **CAHIER DES CLAUSES TECHNIQUES PARTICULIERES 25 10 (CCTP) commun à tous les lots Prestation de service d'experts dans le cadre du projet Education 2026**

Le présent cahier des charges porte sur le projet Éducation 2026 du ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports (MENPS) du Maroc. Ce projet est soutenu par l'Agence Française de Développement (AFD) par un programme d'appui mis en œuvre par France Education international sur le plan de l'expertise technique. Le projet Education 2026 vise à renforcer le système éducatif marocain au niveau du secondaire collégial en améliorant la qualité de l'enseignement et en modernisant les curricula en français et en sciences. L'amélioration des compétences linguistiques des enseignants, notamment pour qu'ils atteignent le niveau C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues est également l'une des priorités de ce projet, ainsi que le développement de nouvelles initiatives comme les bibliothèques scolaires pour le renforcement des apprentissages.

## Table des matières

<b>I – PRESENTATION DU PROJET .....</b>	<b>4</b>
<b>A - dispositif de formation langagière pour des enseignants de français du système éducatif marocain .....</b>	<b>4</b>
a. Présentation du dispositif de formation langagière pour des enseignants de français du système éducatif marocain .....	4
b. Description détaillée des prestations attendues .....	5
<b>B – Analyse des programmes d’enseignement au Maroc (sciences, français) et l’enrichissement des boîtes à outils pédagogiques.....</b>	<b>5</b>
a. Description détaillée des prestations attendues .....	6
<b>C – projet Education 2026 mise en place de bibliothèques scolaires dans les collèges au Maroc.....</b>	<b>6</b>
a. Description détaillée des prestations attendues .....	7
b. Constitution et gestion du fonds documentaire .....	7
c. Aménagement des espaces bibliothèques.....	7
d. Animation et valorisation des bibliothèques.....	7
<b>D – Appui à la mise en œuvre et la coordination du programme d’Appui à la Feuille de Route 2022- 2026. ....</b>	<b>7</b>
<b>II- DESCRIPTION DES LOTS .....</b>	<b>8</b>
<b>Le marché est composé de 10 lots dont la description est la suivante : .....</b>	<b>8</b>
<b>Lot 1 : Accompagnement à la conception du dispositif C1 et formation des équipes.....</b>	<b>8</b>
a. Description des tâches:.....	8
b. Méthode de Travail et fréquence d’activité : .....	9
c. Livrables/rendus attendus .....	9
d. Compétences requises .....	9
<b>Lot 2 : Relecture technico-pédagogique et validation du dispositif C1.....</b>	<b>10</b>
a. Description des tâches:.....	10
<b>Lot 3 : Relecture orthotypographique des livrables du dispositif C1.....</b>	<b>12</b>
a. Description des tâches:.....	12
b. Méthode de Travail et fréquence d’activité : .....	12
c. Livrables/rendus attendus .....	12
d. Compétences requises .....	12
<b>Lot 4 : Mise en forme des livrables du dispositif C1.....</b>	<b>13</b>
a. Description des tâches .....	13
b. Méthode de Travail et fréquence d’activité : .....	13
c. Livrables/rendus attendus .....	13
d. Compétences requises .....	13
<b>Lot 5 à 8 : Analyse des programmes d’enseignement au Maroc (Français, Mathématiques, Physique chimie, Sciences et vie de la terre) et l’enrichissement des boîtes à outils pédagogiques – discipline Français .....</b>	<b>14</b>

a. Description des tâches :.....	14
b. Méthode de Travail et fréquence d'activité :.....	15
c. Livrables/rendus attendus .....	15
d. Compétences requises .....	15
<b>Lot 9 : Mise en place de bibliothèques scolaires dans les collèges au Maroc.....</b>	<b>16</b>
a) Description des tâches :.....	16
b). Livrables/rendus attendus.....	16
<b>Lot 10 : Appui à la mise en œuvre et la coordination du programme d'Appui à la Feuille de Route 2022- 2026 .....</b>	<b>18</b>
Objectifs de la mission.....	18
Champ des services.....	18
Accompagner la préparation des comités de pilotage.....	19

## **I – PRESENTATION DU PROJET**

### **A - dispositif de formation langagière pour des enseignants de français du système éducatif marocain**

#### **a. Présentation du dispositif de formation langagière pour des enseignants de français du système éducatif marocain**

La demande concerne la création d'un dispositif de formation pour faire évoluer les compétences langagières des enseignants de français du système éducatif marocain afin qu'ils atteignent le niveau C1. Cette demande de prestation s'inscrit dans le cadre du projet ASTRE 2 financé par l'AFD.

France Éducation international (FEI) est un opérateur public du ministère de l'éducation nationale de la Jeunesse et des Sports. Ses missions s'articulent autour de trois axes majeurs : la mobilité internationale, la coopération en éducation, la promotion et la diffusion de la langue française. À la demande de différents partenaires (ministères, Organisation internationale de la francophonie - OIF, Agence universitaire de la francophonie - AUF, etc.), FEI mène des actions d'audit et d'expertise dans différents organismes en France et à l'étranger. C'est dans le cadre de ces missions que FEI a été mobilisé sur le projet ASTRE 1 puis ASTRE 2.

Le projet s'inscrit dans le contexte de la coopération éducative bilatérale marocco-française, et plus précisément :

- de l'accord-cadre signé en novembre 2017 par les ministres marocains et français de l'éducation qui cible, parmi d'autres domaines, les axes de coopération bilatérale suivants : l'amélioration de la formation des enseignants du primaire et du secondaire, le renforcement de l'enseignement du et en français au collège et l'appui au développement des sections internationales du baccalauréat. Le texte de l'accord cadre engage la partie française à mobiliser, entre autres, l'expertise des opérateurs de son ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse ;
- des orientations définies par la Vision stratégique 2015-2030 établie par le Conseil supérieur marocain de l'Education, de la Formation et de la Recherche scientifique ;
- du programme ASTRE (Appui à la Stratégie de l'Éducation) qui vient en appui à la Vision stratégique 2015-2030.

Dans le cadre de la mise en œuvre des orientations de la FDR 2022-2026, le Ministère de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports a prévu tout un programme, objet du Projet 15, visant une formation continue certifiante centrée sur la pratique et la mise en situation pour améliorer la performance des enseignants et des cadres. L'un des résultats principaux de ce projet concerne l'amélioration de la qualité des apprentissages à travers le renforcement de la maîtrise de la langue française par les enseignants leur permettant d'avoir le niveau C1 au moins.

Dans le contexte du programme Education 2026, les actions prévues par ces TDR s'inscrivent sous l'axe 1 : amélioration de la qualité des apprentissages à travers le renforcement du français, volet 3. Renforcement du niveau de français des enseignants : 3.1. Dispositif DUTACL - Finalisation du dispositif de positionnement et de certification linguistique en français DNL, 3.2. Élaboration du référentiel de formation des enseignants de français Niveau C1

Le développement des enseignements/ apprentissages du FLE/FLS représente un défi pour le Maroc. Le renforcement des compétences langagières des enseignants de FLE/FLS est un levier incontournable pour atteindre les objectifs de qualité poursuivis par le MENFPESRS. Disposer massivement de contenus en français permettra de répondre à un double enjeu :

- Favoriser l'exposition des enseignants de FLE/FLS à des contenus spécifiquement conçus pour la formation au Maroc

- Contribuer à l'amélioration de la qualité des enseignements/ apprentissages du et en français en proposant des unités didactiques incluant un guidage à la fois pédagogique et linguistique à l'enseignant permettant de développement de compétences discursives et de stratégies, favorisant la mutualisation des pratiques pédagogiques et l'apprentissage par les pairs.

#### **b. Description détaillée des prestations attendues**

Le département langue française de FEI est chargé d'accompagner l'élaboration d'un dispositif hybride de formation pour faire évoluer les compétences langagières des enseignants de FLE/FLS vers le niveau C1 du CECRL et les exposer à des pratiques pédagogiques innovantes adaptées à l'enseignement du FLE/FLS au Maroc.

FEI souhaite confier la réalisation de ce dispositif à des prestataires. Ce travail d'expertise sera encadré par une cheffe de projet du département langue française.

A chaque étape de la conception du dispositif définie dans le plan d'actions, la cheffe de projet et le prestataire feront un point afin d'évaluer le travail à effectuer ou à terminer en fonction des échéances fixées. Des urgences imprévues sont à prévoir régulièrement en fonction des contraintes du contexte local, notamment... Compte tenu de ces contraintes, les demandes d'évolutions (du calendrier, du dispositif) peuvent être fréquentes. Elles imposent au prestataire réactivité et flexibilité. Le dispositif est construit par une équipe locale encadrée par un chef de projet et accompagnée par le prestataire ce qui implique aussi des échanges pour le prestataire avec le chef de projet sur place.

### **B – Analyse des programmes d'enseignement au Maroc (sciences, français) et l'enrichissement des boîtes à outils pédagogiques**

La demande s'inscrit dans le cadre d'un programme d'appui et d'assistance technique au bénéfice du ministère de l'éducation nationale du Maroc en soutien au projet « Éducation 2026 ». Ce projet entre dans la dynamique de modernisation de l'éducation au Maroc, en lien avec la feuille de route 2022-2026 du ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports (MENPS). L'un des objectifs clés de cette feuille de route est l'amélioration des programmes scolaires et des manuels au cycle secondaire. Plus spécifiquement, l'engagement numéro 2 de cette feuille de route vise à revoir et améliorer les curricula afin de renforcer l'acquisition des compétences fondamentales et la maîtrise des langues chez les élèves. Ce projet se concentre notamment sur le cycle secondaire, en accordant une attention particulière à l'enseignement du français et des matières scientifiques. Dans le cadre de ce plan stratégique, un partenariat avec l'Agence Française de Développement (AFD) a été mis en place.

Le volet concernant les « curricula et boîtes à outils » s'inscrit dans une optique d'accompagnement de la refonte des programmes scolaires. Il vise notamment à réviser les curricula de français et des disciplines scientifiques au niveau du collège, tout en développant des ressources pédagogiques adaptées à ces nouveaux contenus. L'enjeu principal est double : améliorer la maîtrise du français, en tant que langue d'apprentissage et de communication, et favoriser un enseignement explicite des sciences, afin d'augmenter le niveau des élèves dans ces deux domaines.

Le diagnostic mené en amont du projet a mis en lumière plusieurs besoins critiques, notamment celui d'aligner les programmes marocains sur les standards internationaux, tels que ceux établis par les évaluations PISA et TIMSS. Ces standards sont essentiels pour garantir que les élèves marocains acquièrent des compétences comparables à celles de leurs homologues internationaux. À cet égard, le projet met l'accent sur la nécessité de simplifier et harmoniser les curricula, tout en assurant une progression pédagogique adaptée à l'âge des élèves.

Le projet bénéficie déjà d'une expertise marocaine pour la conception des curricula. Toutefois, l'apport d'une expertise internationale, notamment française, est essentiel pour mener une analyse critique des nouveaux programmes et proposer des ajustements. Ce processus collaboratif vise également à créer des outils didactiques

pratiques pour les enseignants, sous forme de séquences pédagogiques détaillées, facilitant la mise en œuvre des nouveaux programmes en classe.

Enfin, le développement de ressources pédagogiques constitue un volet important du projet. Ces ressources, disponibles sous forme numérique et imprimée, doivent être alignées sur les nouveaux curricula et adaptées aux besoins spécifiques des élèves marocains.

Le projet « Éducation 2026 » représente une réponse globale aux défis éducatifs identifiés par le MENPS. Il combine la réforme des contenus d'enseignement avec le renforcement des capacités des enseignants et l'amélioration des ressources pédagogiques. L'implication d'experts qualifiés dans la mise en œuvre de ce projet est essentielle pour garantir l'atteinte de ces objectifs ambitieux, tout en contribuant à l'amélioration de la qualité de l'éducation au Maroc.

#### **a. Description détaillée des prestations attendues**

Les prestations attendues dans le cadre du marché concernent la mobilisation d'une expertise qualifiée pour accompagner la révision des curricula du cycle secondaire collégial au Maroc, en mettant l'accent sur l'enseignement du français et des disciplines scientifiques (mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la terre). Les experts recrutés devront analyser et commenter les nouveaux programmes scolaires, en veillant à leur alignement avec les standards internationaux (PISA, TIMSS), et proposer des ajustements pour améliorer la progression des apprentissages et l'évaluation des élèves.

En parallèle, les experts devront accompagner l'élaboration et l'expérimentation de séquences didactiques basées sur l'enseignement explicite. Cela inclut la production de supports pédagogiques et l'intégration de contenus numériques adaptés aux nouveaux curricula. Une collaboration étroite avec les équipes locales est requise pour garantir une co-construction efficace des outils et une harmonisation des contenus entre disciplines. Des missions sur le terrain, des ateliers et des visioconférences sont prévues pour soutenir les équipes de concepteurs marocains et l'appropriation des nouveaux programmes par les enseignants. L'objectif final est d'assurer une mise en œuvre progressive et structurée des nouveaux curricula dans les établissements scolaires marocains.

### **C – projet Education 2026 mise en place de bibliothèques scolaires dans les collèges au Maroc**

Le programme de mise en place des bibliothèques scolaires dans les collèges marocains est l'un des volets du programme d'appui à la feuille de route 2022-2026 du ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports (MENPS) du Maroc, soutenue par l'Agence Française de Développement (AFD). Cette composante du programme d'appui contribue à réduire le taux de déperdition scolaire de manière significative, à doubler le nombre d'élèves du primaire maîtrisant les fondamentaux et à augmenter significativement la participation aux activités parascolaires.

Ce programme s'inscrit dans un cadre stratégique visant à enrichir l'environnement d'apprentissage des élèves et à développer leur goût pour la lecture. Il s'agit de favoriser l'accès aux ressources éducatives variées et de soutenir le projet éducatif des établissements par des activités scolaires et parascolaires enrichissantes. Le développement des bibliothèques scolaires est envisagé comme une solution pour atteindre l'objectif de doubler le nombre d'élèves engagés dans ces activités d'ici 2026. La mise en place de bibliothèques scolaires dans les collèges répond à plusieurs engagements précis de la feuille de route, notamment l'engagement 9 qui vise à garantir qu'à l'horizon 2026, chaque établissement dispose d'une bibliothèque offrant aux élèves un accès régulier à des ouvrages.

La création et la gestion de ces bibliothèques visent également à soutenir les apprentissages scolaires en offrant des ressources complémentaires aux programmes d'enseignement, tout en favorisant l'éducation aux médias et aux compétences transversales. Le fonds documentaire sera composé d'environ 1500 ouvrages dans trois

langues, répondant aux besoins éducatifs des élèves.

La mise en œuvre de ce projet nécessite la collaboration étroite de divers acteurs éducatifs au Maroc, tels que les directeurs d'établissements, les inspecteurs et les enseignants. Ces derniers seront impliqués dans la constitution du fonds documentaire, la gestion des espaces, ainsi que l'animation des activités proposées dans ces bibliothèques.

#### a. Description détaillée des prestations attendues

Les prestations attendues se décomposent en trois axes :

##### 1. Constitution et gestion du fonds documentaire

Il est prévu la constitution d'un fonds documentaire modèle d'environ 1500 ouvrages, principalement en français, arabe et anglais, adaptés aux niveaux scolaires des élèves. Ce fonds devra inclure des ressources pédagogiques variées, notamment de la littérature jeunesse, des documents éducatifs, et des supports numériques. Un système de gestion informatisé sera mis en place pour faciliter le prêt et la recherche des ouvrages.

##### 2. Aménagement des espaces bibliothèques

Chaque collège participant devra être équipé d'un espace dédié, accueillant et fonctionnel. Cet espace devra être aménagé avec des mobiliers adaptés pour la lecture, le travail en groupe, et l'organisation d'ateliers. Le cahier des charges inclura la conception des espaces et les conditions d'installation.

##### 3. Animation et valorisation des bibliothèques

Des activités d'incitation à la lecture, comme des clubs de lecture et des ateliers divers, devront être organisées. Un programme annuel d'animation devra être élaboré pour promouvoir l'utilisation des bibliothèques, en complément des enseignements en classe, afin d'encourager la participation des élèves et des enseignants.

#### D – Appui à la mise en œuvre et la coordination du programme d'Appui à la Feuille de Route 2022- 2026.

L'objectif des appuis techniques est d'appuyer le MENPS à mettre en œuvre des activités concrètes permettant de contribuer à l'atteinte des objectifs de la feuille de route et des résultats ciblés par le MENPS pour le collège.

Les premiers grands axes d'appuis techniques ont été définis avec les directions centrales du MENPS en charge de chacun des programmes du cadre de déploiement et validés lors du premier Comité de Pilotage du Programme (COPIL) en mai 2024. Ces appuis seront ajustés et complétés au fur et à mesure. Ils doivent pouvoir être mobilisés rapidement, en réponse aux besoins identifiés ou qui seront identifiés, et selon une programmation flexible, qui réponde aux besoins évolutifs du Ministère de l'Éducation et des équipes en charge du pilotage de la réforme.

##### Mode opératoire et spécificités de l'appui technique

L'ensemble des appuis techniques qui seront mobilisés doit pouvoir s'inscrire dans un dialogue stratégique de politique publique plus global entre le gouvernement marocain, l'AFD et les opérateurs retenus, en vue de renforcer le lien entre l'appui budgétaire et l'appui technique.

Ainsi, la mobilisation des appuis techniques doit pouvoir répondre à plusieurs enjeux :

- Une expertise pertinente, flexible, qui s'adapte aux besoins du MENPS et co-construit avec le MENPS les appuis nécessaires ;
- La nécessité de mobiliser des experts ou institutions publiques françaises et internationales qui s'inscrivent dans une démarche d'expérimentation/ de benchmark portée par le MENPS, en capacité de s'adapter au contexte marocain, aux orientations stratégiques et choix pédagogiques choisis par le MENPS.

Une partie des appuis techniques identifiés seront délivrés par des expertises et opérateurs publics français, en étroite collaboration avec le Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse Français (MENJ), représenté par la DREIC (Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération). France Éducation International (FEI) a été désigné comme opérateur ensemblier du MENJ pour la mobilisation opérationnelle et financière des experts et des opérateurs publics français. Ces expertises sont mobilisables en contractualisation directe (gré à gré), modalité rendue possible grâce à l'accord intergouvernemental France – Maroc sur l'éducation (2017).

## **II- DESCRIPTION DES LOTS**

Le marché est composé de 10 lots dont la description est la suivante :

### **Lot 1 : Accompagnement à la conception du dispositif C1 et formation des équipes**

#### **a. Description des tâches :**

#### Formation des équipes de conception

- Formation – action : prise en main des outils numériques pour sélectionner des ressources authentiques, pour mettre en forme les ressources (audios, vidéos, illustrations, textes) en vue de leur édition, appropriation des descripteurs de compétences du niveau C1.
- Formation : conception et animation d'un module de formation pour les formateurs de formateurs en vue de la prise en main du dispositif par les enseignants.

#### Accompagnement de la construction de ressources pédagogiques

- Identification d'exemples d'outils de référence (guide du rédacteur, unité type...)
- Accompagnement : la sélection de ressources à didactiser pour le niveau C1 (calibrage des ressources, mise en forme, analyse pré pédagogique)
- Accompagnement à la didactisation des ressources sélectionnées et calibrées
- Vérification du respect des normes établies (trame de l'UD, règles de rédaction, calibrage des étapes et activités proposées, charte graphique, charte déontologique, droits d'auteur)
- Relecture et validation pédagogique des ressources construites
- Animation des travaux de l'équipe de conception en France, au Maroc et à distance
- Accompagnement et suivi des groupes de travail

#### Contribution à la réalisation de livrables internes : Suivi de la relecture

- Programmes des formations et des séminaires de conception



- Mise à jour tableaux de bord de suivi des opérations
- Rapports intermédiaires et finaux

#### Communication et conseils

- Mise en place d'actions et d'outils pour fédérer et faciliter le travail de l'équipe de conception
- Instauration d'une communication fluide et régulière avec la cheffe de projet FEI et le chef de projet du MEN marocain.

#### b. Méthode de Travail et fréquence d'activité :

- Alternance de travaux en présence (à FEI et au Maroc), à distance et en autonomie sur la base d'un plan d'actions accordé avec les partenaires du projet / d'un plan d'action accordé avec la cheffe de projet de FEI.
- Durée du marché 2 ans pour un expert
- Estimation de 46 jours d'expertise par an pour un expert soit un total de 92 jours d'expertise

#### c. Livrables/rendus attendus

Le dispositif C1, d'une durée de 240 heures d'enseignement/ apprentissage, comprendra / comprenant

- un référentiel de compétences de niveau C1 pour la formation langagière des professeurs de français
- 12 unités didactiques de 10 heures pour le C1.1
- 12 unités didactiques de 10 heures pour le C1.2

Le dispositif sera décliné en livret du formé et guide pédagogique du formateur (incluant corrigés des activités, grilles d'évaluation et recommandations pédagogiques).

#### d. Compétences requises

##### 1 - Compétences pédagogiques et didactiques en FLE

- Maîtrise du CECRL et de son volume complémentaire
- Maîtrise du cadre cohérent de l'unité didactique
- Animation de formation en présence et à distance
- Construction d'un programme de formation langagière en réponse à des besoins spécifiques correspondant à un niveau C1 du CECRL.
- Didactisation de documents authentiques pour public spécifique correspondant à un niveau C1 du CECRL.
- Conception d'un dispositif d'évaluation adapté à un contexte spécifique.
- Création et expérimentation d'outils et de techniques au service de l'innovation pédagogique adapté à un contexte spécifique

##### 2 - Compétences techniques

###### ➤ Compétences éditoriales

- Maîtrise de la langue française et excellentes capacités rédactionnelles
- Relecture, réécriture sous contraintes, calibrage, publication de contenus

- Connaissance des règles grammaticales, orthographiques, syntaxiques, phonologiques, typographiques, des normes bibliographiques
- Connaissances juridiques (droits d’auteur, droit à l’image et de la propriété intellectuelle, etc.)
- Compétences numériques
- Maîtrise des logiciels de traitement de texte (Pack office, Adobe Acrobat)
- Maîtrise de logiciels d’édition multimédia (audio, pdf, vidéo, visuel, etc.)
- Maîtrise des plateformes de communication collaboratives et de formation en ligne (LMS)

### 3 - Divers

- Curiosité intellectuelle et ouverture d’esprit
- Aptitude à travailler avec des interlocuteurs à l’international
- Aptitude à travailler à distance
- Capacité à encadrer une équipe d’inspecteurs / formateurs de français
- Grande réactivité et disponibilité
- Capacité d'adaptation
- Créativité
- Force de proposition
- Organisation et rigueur
- Suivi de projet
- Sens du travail en équipe
- Autonomie et dynamisme
- des connaissances en langue arabe seraient appréciées

## **Lot 2 : Relecture technico-pédagogique et validation du dispositif C1**

### a. Description des tâches :

#### Relecture technico-pédagogique et validation des ressources pédagogiques construites

- Relecture et validation de la sélection des ressources à didactiser pour le niveau C1 (calibrage des ressources, mise en forme, analyse pré-pédagogique)
- Validation de la didactisation des ressources sélectionnées et calibrées
- Vérification du respect des normes établies (trame de l’UD, règles de rédaction, calibrage des étapes et activités proposées, charte graphique, charte déontologique, droits d’auteur)
- Relecture et validation pédagogique des ressources construites

#### Suivi de la relecture

- Mise à jour tableaux de bord de suivi des opérations

#### Communication et conseils

- Instauration d’une communication fluide et régulière avec la cheffe de projet FEI

b. Méthode de Travail et fréquence d'activité :

- Travaux à distance et en autonomie d'un plan d'action accordé avec la cheffe de projet de FEI.
- Estimation de 57 jours de relecture pédagogique par an et pour un expert, soit un total de 114 jours d'expertise

c. Livrables/rendus attendus

Le dispositif C1 relu et validé, d'une durée de 240 heures d'enseignement/ apprentissage, comprenant :

- un référentiel de compétences de niveau C1 pour la formation langagière des professeurs de français
- 12 unités didactiques de 10 heures pour le C1.1
- 12 unités didactiques de 10 heures pour le C1.2

d. Compétences requises

1 - Compétences pédagogiques et didactiques en FLE

- Maîtrise du CECRL et de son volume complémentaire
- Maîtrise du cadre cohérent de l'unité didactique
- Construction d'un programme de formation langagière en réponse à des besoins spécifiques correspondant à un niveau C1 du CECRL.
- Didactisation de documents authentiques pour public spécifique correspondant à un niveau C1 du CECRL.
- Conception d'un dispositif d'évaluation adapté à un contexte spécifique.

2 - Compétences techniques

➤ Compétences éditoriales

- Maîtrise de la langue française et excellentes capacités rédactionnelles
- Relecture, réécriture sous contraintes, calibrage, publication de contenus
- Connaissance des règles grammaticales, orthographiques, syntaxiques, phonologiques, typographiques, des normes bibliographiques
- Connaissances juridiques (droits d'auteur, droit à l'image et de la propriété intellectuelle, etc.)

➤ Compétences numériques

- Maîtrise des logiciels de traitement de texte (Pack office, Adobe Acrobat)
- Maîtrise des plateformes de communication collaboratives

3 - Divers

- Curiosité intellectuelle et ouverture d'esprit
- Aptitude à travailler à distance
- Grande réactivité et disponibilité
- Capacité d'adaptation
- Créativité

- Force de proposition
- Organisation et rigueur
- Suivi de projet
- Sens du travail en équipe
- Autonomie et dynamisme

### **Lot 3 : Relecture orthotypographique des livrables du dispositif C1**

#### a. Description des tâches :

#### Relecture orthotypographique des ressources pédagogiques construites

- Révision orthographe, grammaire, conjugaison, syntaxe, ponctuation, typographie (selon les normes en usage à l’Imprimerie nationale).
- Harmonisation des polices, des intitulés des rubriques.
- Intégration des corrections dans le fichier Word final.
- Livraison par courriel du fichier corrigé et d’un second fichier avec les corrections apparentes.

#### Suivi de la relecture

- Mise à jour tableau de bord de suivi des opérations

#### Communication et conseils

- Instauration d’une communication fluide et régulière avec la cheffe de projet FEI
- #### b. Méthode de Travail et fréquence d’activité :
- Travaux à distance et en autonomie d’un plan d’action accordé avec la cheffe de projet de FEI.
  - Estimation totale d’une trentaine (30) de documents pour 1 million de signes
- #### c. Livrables/rendus attendus

#### Le dispositif C1 corrigé comprenant

- un référentiel de compétences de niveau C1 pour la formation langagière des professeurs de français
- 12 unités didactiques de 10 heures pour le C1.1
- 12 unités didactiques de 10 heures pour le C1.2

#### d. Compétences requises

##### Compétences techniques

- Compétences éditoriales
  - Maîtrise de la langue française et excellentes capacités rédactionnelles
  - Relecture, réécriture sous contraintes, calibrage, publication de contenus
  - Connaissance des règles grammaticales, orthographiques, syntaxiques, phonologiques, typographiques, des normes bibliographiques
  - Connaissances juridiques (droits d’auteur, droit à l’image et de la propriété intellectuelle, etc.)
- Compétences numériques
  - Maîtrise des logiciels de traitement de texte (Pack office, Adobe Acrobat)

- Connaissance des outils spécialisés pour la correction et la relecture

#### Divers

- Sens du travail en équipe
- Respect des délais
- Organisation, rigueur et attention au détail
- Grande réactivité et disponibilité
- Force de proposition
- Suivi de projet
- Autonomie et dynamisme

#### **Lot 4 : Mise en forme des livrables du dispositif C1**

##### a. Description des tâches

##### Déclinaison du dispositif C1 en Livret de Formation et Guide du formateur

- Mise en forme du Guide du formateur contenant les extraits du référentiel, les corrigés des activités, les instructions méthodologiques et les recommandations pédagogiques.
- Extraction à partir du guide du formateur du Livret de formation destiné aux apprenants contenant les activités à réaliser, les supports d'apprentissage et les compétences à développer.

##### Suivi de la mise en forme des livrables

- Mise à jour du tableau de bord de suivi des opérations

##### Communication et conseils

- Instauration d'une communication fluide et régulière avec la cheffe de projet FEI

##### b. Méthode de Travail et fréquence d'activité :

- Travaux à distance et en autonomie d'un plan d'action accordé avec la cheffe de projet de FEI.
- Estimation de 12 jours pour la mise en forme de 12 unités didactiques par an et pour un prestataire soit un total de 24 jours pour 24 unités didactiques

##### c. Livrables/rendus attendus

- Livret de formation du dispositif C1 mis en forme
- Guide du formateur du dispositif C1 mis en forme

##### d. Compétences requises

##### 1 - Compétences pédagogiques et didactiques en FLE

- Maîtrise des fondamentaux en didactique du FLE (CECRL et son volume complémentaire, cadre cohérent de l'unité didactique, évaluation positive)
- Usage courant de collections de manuel de FLE et outils périphériques
- Conception de matériel pédagogique pour des publics de niveau avancé.

##### 2 - Compétences techniques

- Compétences éditoriales
  - Maîtrise de la langue française
- Compétences numériques
  - Maîtrise du Pack office (Word, Excel, Powerpoint, Outlook)
  - Maîtrise des plateformes de communication collaboratives

### 3 - Divers

- Sens du travail en équipe
- Respect des délais
- Organisation, rigueur et attention au détail
- Grande réactivité et disponibilité
- Force de proposition
- Suivi de projet
- Autonomie et dynamisme

## **Lot 5 à 8 : Analyse des programmes d'enseignement au Maroc (Français, Mathématiques, Physique chimie, Sciences et vie de la terre) et l'enrichissement des boîtes à outils pédagogiques – discipline Français**

### a. Description des tâches :

Les tâches attendues s'articulent autour de deux grands axes, chacun divisé en plusieurs lots.

- **Axe 1** : Expertise des curricula sous l'angle de l'enseignement explicite
  - Dans le cadre de ce premier axe, les experts devront se concentrer sur l'analyse des programmations des disciplines concernées (français et sciences) pour les trois niveaux du collège. Cela inclut l'analyse des progressions pédagogiques et l'harmonisation des contenus en fonction des attentes d'apprentissage et des standards internationaux (lot 1.1). Une collaboration avec les corps d'inspection et les équipes pédagogiques locales est requise pour ajuster les curricula et vérifier leur cohérence.
  - Les experts seront responsables de l'évaluation des acquis des élèves à travers la conception de modèles d'évaluation adaptés, incluant des tests et des dispositifs de suivi de la progression (lot 1.2).
  - Une analyse critique des livrets de connaissances et compétences des élèves sera également menée pour proposer des améliorations.
- **Axe 2** : Élaboration de ressources pédagogiques et didactiques
  - Le second axe porte sur l'accompagnement à la création de séquences didactiques. Les experts devront analyser les séquences existantes et en proposer de nouvelles, en cohérence avec les nouveaux curricula et en adoptant une approche d'enseignement explicite (lot 2.1).
  - Les experts auront également pour mission d'intégrer des contenus pédagogiques numériques pour enrichir ces séquences. En complément, un travail sera mené pour identifier et créer des ressources pédagogiques supplémentaires, incluant la mise en place d'une banque de ressources numériques et imprimées accessible aux enseignants et adaptée aux nouveaux programmes (lot 2.2).

Chaque tâche sera réalisée en collaboration avec les équipes marocaines à travers des réunions, des ateliers sur le terrain et des visioconférences.

**b. Méthode de Travail et fréquence d'activité :**

- Alternance de travaux en présence (à FEI et au Maroc), à distance et en autonomie sur la base d'un plan d'actions accordé avec les partenaires du projet
- Estimation de 22 jours d'expertise par année de collège et par expert

**c. Livrables/rendus attendus**

Description	Livrables
Expertise des programmes	Note / document d'expertise des programmes par discipline et par année du collège conformément au plan de travail
Élaborer des instruments d'évaluation adaptés aux curricula et aux stratégies d'enseignement explicite	Recommandations, propositions pour chaque discipline
Analyse du livret des élèves	Note / documents rendant compte de l'analyse par discipline.
Analyse des séquences d'enseignement déjà réalisées (cours scriptés) et accompagnement pour la production de nouvelles séquences.	Note / document pour chaque discipline. Module de formation « Intégration de contenus pédagogiques numériques »
Enrichissement des ressources pédagogiques	Compilation de ressources. Diaporamas enrichis et livrets élèves mis à jour

**d. Compétences requises**

**1) Compétences pédagogiques et didactiques**

- Expérience en conception et évaluation de curricula (français, mathématiques, sciences).
- Maîtrise des principes de l'enseignement explicite.
- Capacité à développer des séquences didactiques structurées et adaptées.
- Expérience en formation des enseignants et développement de ressources pédagogiques.
- Compétence en mise en œuvre d'évaluations des apprentissages.
- Connaissance des standards internationaux (PISA, TIMSS).

**2) Compétences méthodologiques et techniques**

- Maîtrise des méthodes de co-construction et de concertation.
- Capacité à animer des ateliers de travail collaboratif.
- Expertise en développement de contenus pédagogiques numériques.
- Intégration des technologies éducatives dans l'enseignement.
- Connaissance des outils d'évaluation des acquis et de l'analyse de données pédagogiques.

**3) Divers**

- Excellente maîtrise du français (écrit et oral).
- Expérience souhaitée dans un contexte éducatif marocain ou en développement.
- Flexibilité et réactivité face aux évolutions du projet.

- Aptitude à travailler dans un environnement interculturel.

## Lot 9 : Mise en place de bibliothèques scolaires dans les collèges au Maroc

### a) Description des tâches :

Selon les axes cités ci-dessus dans la description détaillée des prestations attendues, la description des tâches est la suivante :

1. Constitution et gestion du fonds documentaire
  - Sélection des ouvrages : Un groupe d'experts, en collaboration avec les équipes éducatives marocaines, sera chargé de sélectionner environ 1500 ouvrages en français, arabe et anglais. Ces ouvrages devront couvrir des domaines variés, allant de la littérature jeunesse aux documents éducatifs et parascolaires.
  - Gestion informatisée : Un système de gestion numérique des bibliothèques sera mis en place. Cette tâche inclut la recherche d'une solution adaptée, l'installation du système dans les établissements et la formation des équipes à son utilisation pour le prêt, la recherche d'ouvrages, et l'inventaire des ressources.
2. Aménagement des espaces
  - Conception des espaces : Il s'agira de concevoir des espaces dédiés à la lecture et aux activités pédagogiques dans chaque collège participant. Ces espaces devront être adaptés aux besoins des utilisateurs, avec des zones spécifiques pour la lecture individuelle, les travaux en groupe et les activités ludiques.
  - Installation du mobilier et des équipements : Chaque bibliothèque devra être équipée de mobiliers ergonomiques et d'équipements informatiques pour permettre l'accès aux ressources numériques et la gestion informatisée des ouvrages.
3. Animation et valorisation des bibliothèques
  - Développement d'un programme d'animation : Un programme d'activités annuelles sera élaboré, incluant des clubs de lecture, des ateliers d'écriture créative, et des événements pour stimuler l'intérêt des élèves pour la lecture. Ce programme devra être conçu en concertation avec les enseignants et le personnel éducatif.
  - Formation des équipes : Des formations seront organisées pour les encadrants des bibliothèques, afin de leur permettre d'intégrer les ressources documentaires dans les activités pédagogiques, et d'encourager les élèves à utiliser ces espaces de manière optimale.

Chaque tâche sera réalisée en collaboration avec les équipes marocaines à travers des réunions, des ateliers sur le terrain et des visioconférences.

### Méthode de Travail et fréquence d'activité :

- Alternance de travaux en présence (à FEI et au Maroc), à distance et en autonomie sur la base d'un plan d'actions accordé avec les partenaires du projet
- Estimation de 30 jours d'expertise maximum par expert

### b). Livrables/rendus attendus

Description	Livrables
Expertise des programmes	Note / document d'expertise des programmes par discipline et par année du collège conformément au plan de travail



Élaborer des instruments d'évaluation adaptés aux curricula et aux stratégies d'enseignement explicite	Recommandations, propositions pour chaque discipline
Analyse du livret des élèves	Note / documents rendant compte de l'analyse par discipline.
Analyse des séquences d'enseignement déjà réalisées (cours scriptés) et accompagnement pour la production de nouvelles séquences.	Note / document pour chaque discipline. Module de formation « Intégration de contenus pédagogiques numériques »
Enrichissement des ressources pédagogiques	Compilation de ressources. Diaporamas enrichis et livrets élèves mis à jour

#### 4. Compétences requises

##### a) Compétences pédagogiques et didactiques

- Expérience en conception et animation de lieux ou de projets pour stimuler le goût de la lecture.
- Maîtrise des principes de l'enseignement explicite.
- Compétences en éducation aux médias et à l'information.
- Expérience en formation des enseignants et développement de ressources pédagogiques.

##### b) Compétences méthodologiques et techniques

- Maîtrise des méthodes de co-construction et de concertation.
- Capacité à animer des ateliers de travail collaboratif.
- Expertise en développement de contenus pédagogiques numériques.
- Intégration des technologies éducatives dans l'enseignement.
- Connaissance des systèmes de gestion documentaire,
- Aménagement ergonomique des espaces de bibliothèque

##### c) Divers

- Excellente maîtrise du français (écrit et oral).
- Expérience souhaitée dans un contexte éducatif marocain ou en développement.
- Flexibilité et réactivité face aux évolutions du projet.
- Aptitude à travailler dans un environnement interculturel.

## **Lot 10 : Appui à la mise en œuvre et la coordination du programme d'Appui à la Feuille de Route 2022- 2026**

### **Objectifs de la mission**

Dans le cadre de la mise en œuvre du programme financé par l'AFD, le MENPS souhaite mobiliser un Chef de mission senior qui aura pour rôle principal d'assurer un dialogue entre le MENPS et les différents appuis techniques/opérateurs mobilisés sur le Programme (expertise publique française, plateformes internationales, autres institutions, autres expertises françaises ou internationales) et de contribuer auprès du MENPS à :

- 1) l'identification et la formalisation des besoins en adéquation avec les objectifs et contraintes du MENPS et du Programme ;
- 2) la coordination et la bonne articulation des interventions entre elles (au niveau des expertises mais aussi des Directions du MENPS) ;
- 3) l'appui global au suivi du Programme.

Ainsi, l'Expert recruté jouera le rôle de facilitateur et accompagnera le MENPS dans la structuration des demandes d'appuis techniques sur tout le périmètre du programme et quels que soient les opérateurs pressentis pour la mise en œuvre des activités, mais aussi dans le suivi global du Programme.

L'Expert travaillera sous la supervision de FEi et dans une relation fonctionnelle avec la Direction de la Stratégie, des Statistiques et de la Planification (DSSP) du Ministère de l'Education marocain, qui assure la coordination du Programme financé par l'AFD et en lien direct avec l'AFD pour la planification et validation des appuis.

Il pourra travailler en étroite collaboration avec le chef de projet pédagogique qui sera recruté et basé au MENPS, afin de faciliter la cohérence sur les aspects pédagogiques entre les différentes Directions du MENPS.

Avec l'appui de la DREIC, l'Expert recruté par FEi encouragera également l'animation d'un dialogue de pair à pair entre les institutions françaises et marocaines via notamment des échanges entre les directions métiers du MENPS et les Directions du MENJ, des régions académiques ou toute autre institution française (CANOPE, réseau des INSPE, etc). Il veillera également à assurer la logique de co-construction des besoins et des appuis entre le MENPS et les opérateurs.

### **Champ des services**

Le MENPS sera en charge de l'exécution du programme d'appuis techniques au niveau central et au niveau des structures déconcentrées.

Il est attendu du Chef de mission qu'il réalise, en étroite collaboration avec la DSSP qui coordonne le programme global et les Directions du MENPS, les tâches suivantes :

#### **1- Appui à l'identification, coordination et suivi de la mise en œuvre des appuis techniques**

Coordonner l'identification des besoins en appui technique en collaboration avec les directions métiers du MENPS : définition des thèmes prioritaires, identification de besoins émergents...

Accompagner les directions métiers dans l'identification et la définition des besoins d'appui technique (avec appui à la formalisation des TDR), à soumettre à la validation de la DSSP et de l'UAR.

Contribuer à la recherche des prestataires/ Faciliter l'identification des opérateurs ou prestataires appropriés pour chaque appui technique et la mise en lien avec les Directions du MENPS. Assurer la logique de co-construction entre les Directions et équipes techniques du MENPS et les opérateurs.

Veiller à la validation de chaque nouvelle proposition d'appui technique par la DSSP et l'Unité d'Appui à la Réforme (UAR) pour garantir l'alignement avec les objectifs de la feuille de route.

Travailler en direct avec les diverses directions métiers du MENPS, qui seront mobilisées et responsabilisées sur la qualité de : i) la définition et la validation des termes de référence des appuis techniques sollicités ; ii) la revue des offres techniques et financières, et la contractualisation de l'expertise et iii) le suivi de la prestation relevant de leur champ d'intervention.

Maintenir un dialogue constant avec la DSSP qui assurera la coordination et le suivi du programme d'appuis techniques.

Accompagner l'élaboration des plans d'action semestriels des appuis techniques avec un chronogramme, en collaboration avec les directions métiers et les opérateurs ou prestataires appropriés, validés par la DSSP et l'UAR ;

Participer aux comités techniques pour fournir un appui stratégique et un suivi continu des actions mises en œuvre.

Élaborer d'un bilan d'appui technique qui pourra être présenté au COPIL avec situation globale de nombre J/H restant et consommé, du budget, etc.

## 2- Garantir et animer un dialogue stratégique

Servir d'interface entre les opérateurs français et internationaux, et les directions métiers du MENPS.

Impulser et animer un dialogue de pair à pair entre les diverses directions métiers du MENPS et les institutions et Directions du MENJ, ainsi qu'avec les partenaires internationaux appropriés en fonction des sujets.

Avoir un rôle de conseil et appui stratégique auprès du MENPS en fonction de l'émergence des besoins.

Animer le dialogue avec le MENPS sur les actions liées à l'appui budgétaire et à l'assistance technique dans une optique de mise en cohérence de l'approche et des actions.

Tenir des réunions régulières avec l'AFD pour faire le point sur les avancées et les défis des appuis techniques, et sur les liens avec l'état d'avancement de la réforme des collèges.

Participer à l'instance de suivi de la mise en œuvre du projet réunira de façon semestrielle des représentants du MENPS, de la DREIC (Direction aux relations internationales et à la coopération du ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse français), de FEI, du SCAC et de l'AFD, permettant notamment une planification semestrielle des appuis techniques et des missions, en établissant un calendrier global des activités et une matrice d'AT, qui seront actualisés en amont de chaque COPIL.

### **Accompagner la préparation des comités de pilotage.**

## 3- Appui global au suivi du programme

- Contribuer à animer et structurer les comités techniques (AFD MENPS MEF) qui se réuniront chaque trimestre et permettront de piloter et de suivre l'exécution des activités du programme.
- Appui à la rédaction du rapport de l'atteinte des indicateurs
- Relecture et appui à la production des rapports du programme
- Mises en lien sur les questions d'évaluation d'impact des dispositifs testés avec les appuis techniques

## Reporting et livrables

L'expert actualisera a minima chaque trimestre la matrice d'appuis techniques, accompagnée d'un court rapport d'activité trimestriel détaillant 1) les actions menées par l'expert ; et 2) les grandes lignes et l'état d'avancement synthétique des appuis techniques avec les documents clés en annexe (TDR validés, contrats signés...).

Il contribuera aux documents clés : TDR, préparation des contrats, etc.

### Modalités, Lieu et Durée de la Mission

La prestation sera réalisée à distance avec des missions régulières au Maroc (environ 4 par an).

A prévoir également : des déplacements réguliers dans les locaux de France Éducation International ou tout autre prestataire pertinent, ainsi qu'à l'AFD.

Lors des déplacements au Maroc, la DSSP mettra à disposition de l'expert un bureau dans les locaux du MENPS à Rabat.

La durée totale de la consultation est estimée à 180 jours de travail répartis sur 2 ans.

### Profil Requis

L'expert en éducation senior devra posséder les expériences et compétences suivantes :

Diplôme de master 2 minimum en sciences de l'éducation, politique éducative et planification, formation des enseignants ou équivalent.

Un minimum de 10 ans d'expérience professionnelle pertinente dans l'accompagnement des réformes en éducation, l'appui aux ministères de l'éducation ou la conception, la mise en œuvre, la coordination et/ou la gestion de projets de développement.

Compréhension approfondie des politiques éducatives, des questions relatives à la lutte contre le décrochage scolaire et/ou aux politiques linguistiques.

Connaissance pratique des systèmes éducatifs.

Capacité à produire, à coordonner avec divers acteurs et à animer un dialogue de politique publique.

Excellentes compétences en gestion et en relations interpersonnelles et interculturelles, grande flexibilité, capacité à travailler sous pression.

Autonomie et capacité à travailler avec un minimum de supervision.

Une expérience de coopération internationale éducative avec un pays du Sud.

La connaissance du contexte marocain serait très appréciée.

En plus de son expertise technique, l'expert devra faire preuve d'une grande souplesse et d'une grande flexibilité pour collaborer avec fluidité avec le MENPS et l'AFD : adaptation au contexte marocain, disponibilité pour des échanges informels et fréquents, proactivité et réactivité, esprit facilitateur et à l'écoute des contraintes et besoins du MENPS. L'expert sera pleinement associé aux équipes opérationnelles.